



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน มารีวิทระยอง
รหัสโรงเรียน 1121100072
186 หมู่ที่ 1 ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง 21180
โทรศัพท์ 0930535000 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมารีวิทยาระยอง รหัส 1121100072 ที่ตั้ง 186 หมู่ 1 ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง 21180 รหัสสถานศึกษา 1120100161 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0930535000, 0930545000 Website <https://rayong.maryvit.ac.th> E-mail: rayong@mvschool.ac.th ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2565 ในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนมารีวิทยาระยองเปิดทำการตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งปัจจุบันมีนักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,426 คน จำนวนครูบรรจุทั้งสิ้น 131 คน

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม** จำแนกรายมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก สรุปผลการประเมิน**ร้อยละ 99.03** ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปผลการประเมิน**ร้อยละ 5.00** ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สรุปผลการประเมิน**ร้อยละ 100** ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ระดับ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเลือกใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

โรงเรียนจะปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย รวมถึงส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพดี

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

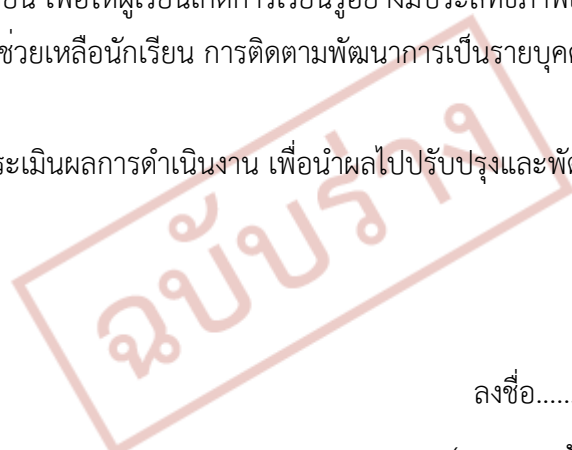
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำแนกรายมาตรฐานดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สรุปผลการประเมินร้อยละ 95.98 ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปผลการประเมินร้อยละ 5.00 ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปผลการประเมินร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ระดับยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และวิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเห็นผลชัดเจนมากขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การติดตามพัฒนาการเป็นรายบุคคล และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ลงชื่อ.....

(.....นางพัชรา ทยประดิษฐ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มารีย์วิทย์ระยอง

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1121100072

ที่อยู่ (Address) : 186

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นิคมพัฒนา

อำเภอ/เขต (District) : นิคมพัฒนา

จังหวัด (Province) : ระยอง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 21180

โทรศัพท์ (Tel.) : 0930535000

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : rayong@mvschool.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <https://rayong.maryvit.ac.th>

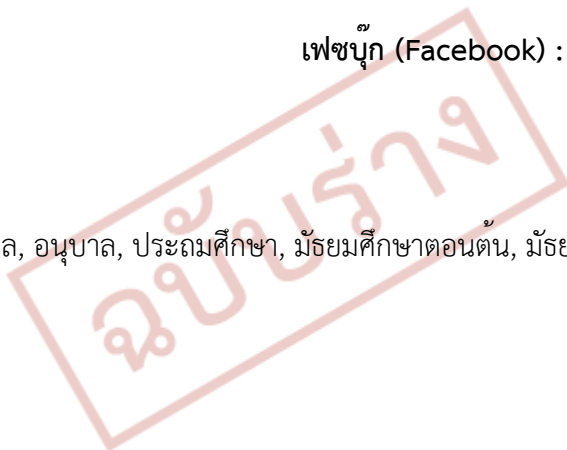
ไลน์ (Line) : @maryvitrayong

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Maryvit Rayong School

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมารีวิทยาระยองเป็นโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ และเป็นโรงเรียนเครือข่ายทอริกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ก่อตั้งเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2565 โดยนายสตีเวน ชนะ กิติเกียรติศักดิ์ ผู้รับใบอนุญาต ได้ก่อสร้างอาคารจำนวน 4 หลัง ดังนี้

- อาคารเรียนชนิดคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน จำนวน 30 ห้องและมีห้องประกอบการ จำนวน 29 ห้อง
- อาคารเรียนชนิดคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 48 ห้อง ห้องประกอบการ จำนวน 16 ห้อง
- อาคารชนิดคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น ใช้เป็นอาคารอำนวยการ ประกอบด้วย ห้องประกอบการ 14 ห้อง
- อาคารชนิดเสริมเหล็ก 2 ชั้น ใช้เป็นโรงอาหารและลานอเนกประสงค์ ประกอบด้วย ห้องประกอบการ จำนวน 13 ห้อง

โดยในปีการศึกษา 2566 เป็นปีที่ 2 ในการเปิดทำการนับตั้งแต่โรงเรียนได้จัดตั้งโรงเรียน ในปีการศึกษานี้ มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 1,180 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) บุคลากรครู 79 คน และบุคลากรทางการศึกษา 7 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยทางโรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้แบบข้ามรายวิชาและส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning กับผู้เรียนในระดับปฐมวัย ทางโรงเรียนยังทำการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เกิดความปลอดภัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ รวมถึงมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาเป็นลำดับ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"ความรู้ คู่คุณธรรม นำวินัย"

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมารีวิทยาระยอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ก้าวทันเทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านคุณธรรม ด้านความปลอดภัย และเทคโนโลยี
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรมมีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ และการแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร Global English Studies (GES) โดยเน้นจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในสังคมยุคปัจจุบัน
4. พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
6. พัฒนาครู บุคลากร และสถานศึกษาให้เป็นผู้รู้ทางการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม

ค่านิยมองค์กร ONE MARYVIT

O = Ownership รักในองค์กร

มีจิตสำนึกในความเป็นเจ้าขององค์กร และภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งขององค์กร รักษาผลประโยชน์ขององค์กร มุ่งทำงานเพื่อองค์กรผลักดันองค์กรไปให้ถึงจุดหมาย

N = Network and Communication มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในเครือข่าย

ยิ้มแย้มต่อกันและกัน กล่าวคำทักทายซึ่งกันและกันเมื่อพบหน้ากันทุกครั้ง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความร่วมมือแก่คนในองค์กรที่มาติดต่อเป็นอย่างดีและยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้มาใช้บริการ

E = Enthusiasm กระฉับกระเฉงและกระตือรือร้น

การทำงานอย่างเข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคด้วยความจริงใจและสม่ำเสมอ พร้อมเรียนรู้ปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานให้สูงขึ้นเรื่อย ๆ

M = Morality and Integrity มีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ตั้งมั่นในความถูกต้อง ถือมั่นในกรอบของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ไม่บิดเบือนเพื่อประโยชน์ผู้ใด

A = Accountability จิตสำนึกรับผิดชอบ

มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและงานที่ต้องมีส่วนร่วมต่าง ๆ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของผลจากปฏิบัติหน้าที่ และต่อสังคม

R = Responsibility for Society รับผิดชอบต่อหน้าที่

ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

Y = Yield ทำงานมุ่งผลสำเร็จ

มีไหวพริบและปฏิภาณปรับปรุงการทำงานของตัวเองอย่างสม่ำเสมอช่วยกันทำงานอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องพัฒนาการทำงานอย่างมีระบบ แบ่งความรับผิดชอบ การทำงานเกิดความสำเร็จเร็วขึ้น

V = Voluntariness สมัยครใจและเต็มใจให้บริการ

เต็มใจและยินดีให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้อง ด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใสอยู่เสมอ

I = Innovation ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม การทำงานด้วยความร่วมมือร่วมใจด้วยความเพียร พยายามอดทน และเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันเพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้าให้เกินความคาดหมาย

T = Teamwork ทำงานเป็นทีม

ระดมความคิดในการแก้ปัญหาาร่วมกัน พัฒนางานร่วมกัน มีความสามัคคี ประสานงานกัน ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อเป้าหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะทางการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
3. ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย รู้จักดูแลตนเองและผู้อื่น
4. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารเหมาะสมตามวัย
6. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ และการแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ
7. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร Global English studies (GES)
8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต
9. สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
11. ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
12. สถานศึกษาให้การสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์เครือข่ายคณาจารย์มีความสุขที่ดี และมีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร Global English Studies (GES) โดยเน้นส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

เอกลักษณ์

"รัก เมตตา แบ่งปันสู่การให้"

อัตลักษณ์

"เป็นเลิศทางวิชาการ"

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	76	74	0	0	150
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	80	66	0	0	146
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	76	89	0	0	165
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		232	229	0	0	461
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	91	83	0	0	174
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	77	60	0	0	137
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	47	54	0	0	101
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	55	53	0	0	108
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	47	32	0	0	79
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	32	39	0	0	71
รวม	ห้องเรียนปกติ 21		349	321	0	0	670
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	28	30	0	0	58
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	41	43	0	0	84
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	26	35	0	0	61
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		95	108	0	0	203
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	17	12	0	0	29
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	9	14	0	0	23
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	13	27	0	0	40
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		39	53	0	0	92
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 49		715	711	0	0	1,426

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสติเวน ชนะ กิติเกียรติศักดิ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0818658255

- นางพัชรา ลายประดิษฐ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0861501826

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	22	4	0	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	10	0	0	0	10
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	31	0	1	0	32
2. ครูชาวต่างชาติ	0	7	0	0	0	7
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	27	0	3	0	30
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	21	0	3	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	120	4	7	0	131
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	2	0	0	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	4	0	0	0	4
รวม	0	9	0	0	0	9
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	129	4	7	0	140

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	15	461	36	13:1	31:1
ระดับประถมศึกษา	21	670	39	18:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7	203	32	7:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	92	24	4:1	16:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	11	5	16

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	3	3	1	10
คณิตศาสตร์	2	0	4	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	5	0	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	2	1	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	1	0	3
ศิลปะ	1	0	2	0	3
การงานอาชีพ	2	0	1	0	3
ภาษาต่างประเทศ	2	1	2	0	5
รวม	17	4	20	2	43

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	1	1	2
- เนตรนารี	1	1	2
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	0	1
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	7	7
กิจกรรมแนะแนว	2	2	4
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	0	1

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์

เครือข่ายทอกลี มีสุขภาวะที่ดีและมีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

โครงการ : โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม

โดยการนำค่านิยม 12 ประการมาสอดแทรกหรือใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข มีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ?ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น ทุกวันจะเปิดเพลงค่านิยม 12 ประการ ครูเวรประจำวันอบรมผู้เรียนหน้าเสาธงก่อนเคารพธงชาติทุกเช้าเกี่ยวกับกิจกรรม 3 ดี และทุกเช้าก่อนที่คุณครูจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พูดคุย เล่าเรื่อง นำเสนอ ถึงการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเอง โดยทางครูมีหัวข้อให้แล้วให้ผู้เรียนคิด จินตนาการแล้วเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง และช่วงบ่ายก่อนนอนจัดกิจกรรม Story Time โดยนิทานที่ครูเล่าให้ผู้เรียนฟังนั้นเป็นนิทานที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ?การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวันแก่ผู้เรียน สอดแทรกการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับหลักค่านิยม 12 ประการด้วย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น และทางสถานศึกษายังมีการ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมการฟังธรรม? เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม?จิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความมั่นใจ?รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่?มีความรับผิดชอบ ทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมากยิ่งขึ้น?

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์สังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ

เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็นทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง เกิดความรักความเข้าใจอันจะนำไปสู่การสร้างสังคมสุขภาวะ และมีความกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณที่แตกต่าง เกิดความรักความเข้าใจอันจะนำไปสู่การสร้างสังคมสุขภาวะ และมีความกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมวันเข้าพรรษา ได้จัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันเข้าพรรษา

โดยมีคณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนโรงเรียนมารีวิทยาระยอง เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ข่าวสาร อาหารสำเร็จรูปพร้อมทั้งปัจจัยที่ได้รับในการทำบุญในครั้งนี้
นำไปถวายเพื่อการกุศลสาธารณะหรือเพื่อการสาธารณประโยชน์ ณ สถานที่ต่างๆ ความสำเร็จอยู่ในขั้นดี
บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางเอาไว้

คือ? ทั้งครูและผู้เรียนต่างมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 90.75 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 ซึ่งได้จัดกิจกรรมในวันศุกร์ที่ 25
กรกฎาคม 2568 โดยในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ ตัวแทนนักเรียนและครูถวายพระพรชัยมงคลรัชกาลที่ 10
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ณ โดม St. Rosalind
เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณรัชกาลที่ 10 ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.80
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินี

จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินี โรงเรียนมารีวิทยาระยอง ประจำปีการศึกษา
2568 ซึ่งได้จัดกิจกรรมในวันศุกร์ที่ 30 พฤษภาคม 2568 โดยในการจัดกิจกรรมครั้งนี้

ตัวแทนนักเรียนและครูถวายพระพรสมเด็จพระบรมราชินี ณ โดม St. Rosalind

และเรียนรู้อบรมพระราชาประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระบรมราชินีผ่าน Canva

เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณรัชกาลที่ 10 ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 97.53 กิจกรรมวันคริสต์มาส
ในวันอังคาร ที่ 24 เดือนธันวาคม 2568 กิจกรรมที่จัดในวันคริสต์มาส มีดังนี้ การขมนิทานเกี่ยวกับการกำเนิดพระเยซู

การแสดงประกอบเพลงของระดับชั้นอนุบาล และยังมีกิจกรรมมอบความสุขให้ผู้เรียนทุกคนโดยการจับฉลากรางวัล

ซึ่งมีทั้งรางวัลที่ทางโรงเรียนจัดหามาและคุณครูทุกท่านร่วมกันจัดหา เพื่อมอบให้กับผู้เรียนทุกคนผู้เรียน

ซึ่งในการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน คณะครู ผู้บริหาร และสถานที่ต่าง ๆ

จึงทำให้กิจกรรมวันคริสต์มาสปีการศึกษา 2568 ออกมาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ
95.47 กิจกรรมวันสงกรานต์ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้

ความสามารถด้านวัฒนธรรมประเพณีตามบรรณนิยมปฏิบัติของประเทศไทย ดังนั้นจึงได้ดำเนินกิจกรรมนี้ขึ้นมาในวันศุกร์
ที่ 3 เมษายน 2568 โดยการแต่งกายสวมชุดสายดอกหรือชุดผ้าไทย และมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การสงฆ์น้ำพระ

การรดน้ำขอพรผู้ใหญ่ กิจกรรมร่ำวงวันสงกรานต์ กิจกรรมการเล่นน้ำสงกรานต์ ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ

เหล่านี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย เกิดการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายหลังการจัดกิจกรรมวันสงกรานต์ ผู้เรียนได้รับความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีวันสงกรานต์มากขึ้นและได้รับประสบการณ์ตรง

ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์มากขึ้น ความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 94.10?

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้เรียนรู้ร่วมกัน
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมสานสัมพันธ์มารีวิทย์ การปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่ แนะแนวการศึกษาต่อ (นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาลขึ้นอนุบาล 1 ระดับชั้นอนุบาล 3 ขึ้นประถมศึกษาปีที่ 1) การพบผู้ปกครองของครูประจำชั้น อนุบาล 1-อนุบาล 3 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้พบเห็นมากขึ้น

ครูมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตลอดเวลา โดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 99.24

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทำให้เกิดทักษะในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เกิดทักษะการคิดพื้นฐานการแสวงหาความรู้ การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวมได้ มีจิตสำนึก มีความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง โดยสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ให้มีพัฒนาครบทุกด้านและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมยุวบัณฑิตจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนระดับอนุบาล 3 มีความอดทนรู้จักการรอคอย การแสดงออก ต่อสาธารณชนได้เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออก ในงานมีการแสดงของน้อง ๆ และพี่ ๆ ต่างระดับชั้น เพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนอนุบาล 3 ทำให้กิจกรรมมีสีสันน่าสนใจมากขึ้น ผู้ปกครองชื่นชอบ ให้ความร่วมมือดีในทุกกิจกรรม โดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 92.25

งานประเมินผลพัฒนาการความสามารถผู้เรียน ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับคุณครูและเพื่อนในชั้นเรียน

ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความกระตือรือร้นกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี มีทักษะในการทำงาน ได้ลงมือปฏิบัติจริง

ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการบูรณาการความรู้เนื้อหาใหม่เข้ากับเนื้อหาเดิม ครูมีความรู้ความเข้าใจ

ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 98.76 งานการเรียนรู้การสอนแบบโครงการ (Project Approach)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในหัวข้อที่ผู้เรียนให้ความสนใจมากที่สุดโดยครูจะเป็นผู้จัดหาทรัพยากรต่าง

ๆที่หลากหลายเชื่อมโยงกิจกรรมให้จัดอยู่ในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 94.07

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการดูแลความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจฝึกปฏิบัติจริงทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์เครือข่ายทอติก มีการเสริมสร้างและการแก้ปัญหาด้านสุขภาพที่เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย ดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไรศภัย และรู้จักป้องกันระมัดระวังไม่ให้เกิดอันตรายต่อตนเอง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และดูแลตนเองในการดำเนินชีวิต ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้เหมาะสมและปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัยรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีความสามารถในการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรคและระวังภัยจากสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 89.00 กิจกรรมเด็กไทยทำได้ ผู้เรียนดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนหลีกเลี่ยงระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายเหมาะสมกับวัย โดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 90.51 กิจกรรมการบริหาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผลสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.32

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการปฐมนิเทศนำปริญญาศรีสุทธีจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนรู้จักการรีไซเคิล โดยนำวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้มาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน เครื่องใช้ หรือ ของเล่นแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์เครือข่ายทอติก มีความรู้ควบคู่คุณธรรมสร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานผ่านประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมความคิดรวบยอดให้ผู้เรียนมีค่านิยมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม รู้จักประหยัดอดออม และพอเพียง โดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 94.10 กิจกรรมเด็กดีประจำเดือน ผู้เรียนเกิดความตระหนักหมั่นทำความดี ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้มีคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดความภาคภูมิใจในการประพฤติปฏิบัติตนในการทำความดี โดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 97.69

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร Global English Studies (GES) โดยเน้นส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร GES

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์แก่ครู

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

โดยการวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแล้วนำจุดบกพร่องมาปรับแก้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัย และสนองความต้องการของท้องถิ่น ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 งานการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จัดครูได้เหมาะสมกับภาระงาน ตรงตามความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบ

วางแผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

อำนวยความสะดวกและให้บริการเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

มีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมโดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ

94.83

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการกระบวนกรเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกระบวนกรบริหารและการจัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการกระบวนกรเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และบูรณาการที่มุ่งส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา ในทุก ๆ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ

มีความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์แก่ครู

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

โดยการวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแล้วนำจุดบกพร่องมาปรับแก้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัย และสนองความต้องการของท้องถิ่น ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 งานการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จัดครูได้เหมาะสมกับภาระงาน ตรงตามความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบ

วางแผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

อำนวยความสะดวกและให้บริการเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

มีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมโดยมีผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ

94.83

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

เพราะสื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการนำความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น

ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น นวัตกรรม

สำหรับเด็กปฐมวัยช่วยสร้างบรรยากาศจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรม

ทางโรงเรียนได้จัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเข้าใจโดยผ่านการใช้สื่อ

การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนถือเป็นสื่อที่ใช้ประกอบการสอน ช่วยดึงดูดความสนใจ

และการจัดทำป้ายนิเทศนอกห้องเรียนเพื่อจัดบรรยากาศภายนอกให้เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้แก่ผู้พบเห็น

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เพราะสื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการนำความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น นวัตกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยช่วยสร้างบรรยากาศจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและนวัตกรรม

ทางโรงเรียนได้จัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเข้าใจโดยผ่านการใช้สื่อ การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนถือเป็นสื่อที่ใช้ประกอบการสอน ช่วยดึงดูดความสนใจ

และการจัดทำป้ายนิเทศนอกห้องเรียนเพื่อจัดบรรยากาศภายนอกให้เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้แก่ผู้พบเห็น

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ 6

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็นทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง เกิดความรักความเข้าใจอันจะนำไปสู่การสร้างสังคมสุขภาวะ

และมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณที่แตกต่าง เกิดความรักความเข้าใจอันจะนำไปสู่การสร้างสังคมสุขภาวะ

และมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมวิทยากรท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรม

โดยการเชิญผู้มีความรู้ความสามารถจากศูนย์วิจัยทรัพยากรแร่และหิน จังหวัดระยอง

มาให้ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับซากดึกดำบรรพ์ของไดโนเสาร์ แร่และหิน ซึ่งเป็นศูนย์วิจัยในจังหวัดระยอง

ซึ่งวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน สนใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากผู้มีประสบการณ์ตรง

ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน

ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงประสงค์ ความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.40 กิจกรรมวันตรุษจีน

จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของประเทศไทย

รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สร้างสรรค์ภายในกิจกรรม

นักเรียนได้ร่วมแต่งกายด้วยชุดกี่เพ้า ชุดฮั่นฝู หรือเสื้อผ้าสีแดงซึ่งถือเป็นสิริมงคลตามความเชื่อของชาวจีน

อีกทั้งยังมีการจัดการแสดงเชิดสิงโตและเชิดมังกร

การแสดงความสามารถของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การกล่าวคำอวยพรเป็นภาษาจีน และการมอบส้มเพื่อเป็นสัญลักษณ์แห่งความปรารถนาดีและความเป็นสิริมงคลแก่ผู้ใหญ่ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันตรุษจีน

ตลอดจนข้อปฏิบัติและข้อห้ามที่ควรยึดถือในช่วงเทศกาล ผลสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.49 กิจกรรมกีฬาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล - อนุบาล3จำนวน ได้เข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมในช่วงวันที่ 27 สิงหาคม - 12 กันยายน 2568 โดยรูปแบบของการจัดกิจกรรมมี 2 รูปแบบ ดังนี้ 1. การแข่งขันกีฬานอกรอบ 2. การแข่งขันจริง สถานที่จัดงานลานกิจกรรมตึก St. Mary

ปรากฏว่าผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ผลสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 99.81 กิจกรรมวันไหว้ครู

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของประเพณีวันไหว้ครู และให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความเคารพ ความกตัญญูต่เวที พร้อมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน ภายหลังการดำเนินกิจกรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในเรื่องความกตัญญูต่เวที มีความสามัคคีในการทำงานกันเป็นหมู่คณะ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมการไหว้ครูและดำรงสืบต่อไป ผลสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 94.73 กิจกรรมวันพ่อ ได้จัดกิจกรรม ในวันศุกร์ที่ 5 ธันวาคม 2568 ซึ่งในการจัดงานจะเป็นการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นการชมวีดิทัศน์ประวัติความเป็นมาของวันดินโลกหรือวันชาติ ซึ่งตรงกับวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี

จากนั้นจะเป็นการแสดงของนักเรียน อนุบาล 1 เพื่อสานความรักความห่วงใย ผ่านเสียงเพลง ภายหลังการดำเนินการจัดกิจกรรมวันพ่อ ผู้เรียนมีจริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95.30 กิจกรรมวันแม่ ได้จัดกิจกรรมในวันศุกร์ที่ 8 สิงหาคม 2568 ซึ่งในการจัดงานแบ่งเป็น 2 รอบ รอบแรกจะเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมของ วัยก่อน ก.ไก่ 1 - อนุบาล 2/2 รอบสอง อนุบาล2/3 - อนุบาล3/5

จะเป็นการชมวีดิทัศน์ประวัติความเป็นมาของวันแม่หรือวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ซึ่งตรงกับวันที่ 12 สิงหาคมของทุกปี

จากนั้นจะเป็นการแสดงทำต้นประกอบเพลง เพื่อสานความรักความห่วงใยในครอบครัวให้มากยิ่งขึ้น

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95.30 กิจกรรมวันเด็ก ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ มีดังนี้

การแสดงเด่นโชว์ของแต่ละห้องและชมการแสดงนิทานแสนสนุก ตอบคำถามร่วมสนุกของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถตามศักยภาพ ในแต่ละระดับชั้น ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ พัฒนาด้านอารมณ์ ความเชื่อมั่นตนเอง ไร่เรียงแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 98.20 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวศาสตร์พระราชฯ เป็นการส่งเสริมให้ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจ และ พระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

โดยเน้น การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การสังเกต การทดลอง และการลงมือปฏิบัติ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความพอเพียง การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวศาสตร์พระราชฯ จัดให้กับเด็ก ๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 1 - 3 โดยจัดเป็นฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานปลูกพืช ฐานโครงการกักหน่น้ำช่วยพัฒนา ฐานโครงการฝนหลวงและฐานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผลความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 96.30 กิจกรรมการเรียนรู้และการศึกษานอกห้องเรียน ได้จัดกิจกรรมในช่วงเดือนกันยายน 2568 โดยนักเรียนชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2 ได้ศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมจากฟาร์มแกะ แพทย์ฯ ที่นำมาจัดที่ลานกิจกรรมอนุบาลในโรงเรียนมารวิทย์ระยอง

ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของสัตว์ มีสัตว์ต่าง ๆ เช่น แกะ แพะ หมู กระต่าย เต่า หนู เป็ด
ยังได้ชมการแสดงโชว์ของกระต่ายกับเต่า และได้ชมโชว์การแสดงของสุนัขแสนรู้ เด็ก ๆ ได้ร่วมถ่ายภาพกับสัตว์ต่าง ๆ
อีกทั้งได้ให้อาหารสัตว์อย่างใกล้ชิด เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ได้ศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม หินเมจิกโชว์
ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการแสดงมายากล การสาธิตปิดลูกโป่ง การทดลองวิทยาศาสตร์ การแสดงกายกรรม
และการแสดงฟองสบู่ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรม ได้รับประสบการณ์ตรง ได้สัมผัสธรรมชาติ มีความสุข สนุกสนาน
และได้เรียนรู้การดูแลตนเองให้ปลอดภัยเมื่อนำกิจกรรมนอกโรงเรียนเข้ามาจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
และสามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 90.98
กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนผ่าน ICT ประจำปีการศึกษา 2568 ได้จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนผ่าน ICT
โดยสถานศึกษาได้นำเครื่อง Active Floor มาให้นักเรียนได้ทดลองใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
โดยมีกิจกรรมให้ได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play based Learning) และการมีส่วนร่วม (Active
Learning) เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านเสียงเพลง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านร่างกาย
กิจกรรมที่ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ ใช้สมาธิและการสื่อสารผ่านเกมการศึกษา ความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ
89.99 กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3
โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์
กิจกรรมเหล่านี้ได้ออกแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น
ฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองมากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำหรือฟังบรรยาย
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
ความสำเร็จของกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ เครือข่ายทอโลก มีสุขภาวะที่ดีและมีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

โครงการ : งานประเมินความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
ตลอดจนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์
และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิด
แก้ไขปัญหาด้วยการใช้ภาษาและวิธีการที่เหมาะสม สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์
ตัดสินใจแก้ไขปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานธนาคารการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย
และสามารถดำเนินงานให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย
และสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมฝึกประสบการณ์ทางด้านอาชีพ (ฝึกงาน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่จากกิจกรรมนอกชั้นเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่จากกิจกรรมนอกชั้นเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดทุกรายวิชา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานประเมินสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพนิสัยของตนเอง

และมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขเพื่อป้องกันโรคจากการดูแลสุขภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพนิสัยของตนเอง

และมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขเพื่อป้องกันโรคจากการดูแลสุขภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานส่งเสริมป้องกันยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจิตสำนึก และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่ส่งผลต่อร่างกาย จิตใจ สุขภาพอนามัย

สังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีทักษะสามารถป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจิตสำนึก และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่ส่งผลต่อร่างกาย จิตใจ สุขภาพอนามัย สังคม

ตลอดจนความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีทักษะสามารถป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานอุบัติเหตุเป็นศูนย์ในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดทักษะ ความรู้

และความเข้าใจในการดำเนินชีวิตโดยตระหนักถึงความปลอดภัยและแนวทางป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนโรงเรียนมารีวิทยาระยอง มีความรู้

ความเข้าใจในการใช้ชีวิตด้านความปลอดภัยและแนวทางป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และผู้เรียน

มีความสามารถในการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และผู้เรียน

มีความสามารถในการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานสร้างสรรค์ผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม

และครูมีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม 2.

ครูมีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม Language and Culture

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยและผู้เรียนสามารถแบ่งปันความรู้ทางด้านภาษา กับเพื่อน พี่ น้อง ภายในโรงเรียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

ฝึกฝนทักษะทางด้านภาษากับเจ้าของภาษาและผู้เรียนสามารถแบ่งปันความรู้ทางด้านภาษา กับเพื่อน พี่ น้อง ภายในโรงเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษาจีนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

มีทักษะทางด้านภาษาจีนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 มีประกาศนียบัตรรับรองผลการสอบ

เพื่อใช้ในการประกอบเอกสารการศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศในสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวัดระดับความรู้หรือทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 39.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลการทดสอบวัดระดับความรู้หรือทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดสามารถนำไปประกอบการสมัครที่ได้รับไปใช้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นตามหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานประเมินสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานเด็กดีประจำเดือน (Student of the month)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนตระหนักหมั่นทำความดี ปรับปรุง

และพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการประพฤติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมมารยาท คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีมารยาท คุณธรรม และจริยธรรมพื้นฐานตามเกณฑ์ ที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านมารยาทที่ดี มีความมีวินัย ความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกถึงความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำความรู้จากกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานส่งเสริมระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในการมีระเบียบวินัยตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในการมีระเบียบวินัยตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันเข้าพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนโรงเรียนมารีวิทยาระยอง เป็นศาสนิกชนที่ดี ยึดมั่นในการทำมาดีตามหลักพระพุทธศาสนา และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามให้คงอยู่สืบไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนโรงเรียนมารีวิทยาระยอง เป็นศาสนิกชนที่ดี ยึดมั่นในการทำมาดีตามหลักพระพุทธศาสนา และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามให้คงอยู่สืบไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันฉลองแม่พระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญของการฉลองแม่พระองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน 2. ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอน ความเชื่อทางศาสนาคริสต์ที่เน้นเรื่องความรัก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญของการฉลองแม่พระองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน 2. ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอน ความเชื่อ

ทางศาสนาคริสต์ที่เน้นเรื่องความรัก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันคริสต์มาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ

ประเพณีในวันคริสต์มาสโดยใช้เกณฑ์การวัดผลในการจัดกิจกรรมแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติของวันคริสต์มาส

โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เช่น การเล่นเกมเพื่อการกุศล กิจกรรมการแสดงดนตรี

กิจกรรมทำการ์ดคริสต์มาสเพื่อส่งความสุขไปยังสถานที่ต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ

ประเพณีในวันคริสต์มาสโดยใช้เกณฑ์การวัดผลในการจัดกิจกรรมแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติของวันคริสต์มาส

โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เช่น การเล่นเกมเพื่อการกุศล กิจกรรมการแสดงดนตรี

กิจกรรมทำการ์ดคริสต์มาสเพื่อส่งความสุขไปยังสถานที่ต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันตรุษจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสนใจในศิลปวัฒนธรรมของจีนแล้วสามารถนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมวันตรุษจีนครบทุกด้านเสริมทักษะการใช้ชีวิตในวันตรุษจีนได้และยังได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนง่ายๆ อีกด้วย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันสงกรานต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีสงกรานต์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

สะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ควบคู่กับการได้รับความสนุกสนานจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ 2 พัฒนาหลักสูตร Global English Studies (GES)

โดยเน้นส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียน

โครงการ : งานวิเคราะห์การใช้หลักสูตรการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการสอนแบบ GES

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Global English Studies (GES) ในรายวิชา Science, Mathematics และ Physical and Health Education มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน สูงกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Global English Studies (GES) ในรายวิชา Science, Mathematics และ Physical and Health Education มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน สูงกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานนิเทศการสอนและแนะแนวการสอนรูปแบบ GES

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนรูปแบบ GES สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนรูปแบบ GES สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีสมรรถนะกลุ่มวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นและโรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะกลุ่มวิชาภาษาไทยที่หลากหลายและสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านสมรรถนะที่ยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีสมรรถนะกลุ่มวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นและโรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะกลุ่มวิชาภาษาไทยที่หลากหลายและสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านสมรรถนะที่ยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะและความสามารถในด้านคณิตศาสตร์ของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านทักษะ ความสามารถ เจตคติที่ดี และค่านิยมอันดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ อันมีความสำคัญในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นมีความรู้และความสามารถทางวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถทางวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และดำเนินการปฏิบัติการทดลองด้านวิทยาศาสตร์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะและความสามารถทางสังคมศาสตร์ อันมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน และอนาคตของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านของทักษะและความสามารถทางสังคมศาสตร์ที่สำคัญต่อชีวิตประจำวันและอนาคตของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ถูกต้อง เหมาะสมตามวัย โดยมุ่งเน้นการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และการป้องกันโรค

ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มีวินัยในการดูแลตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนกลุ่มสาระศิลปะจากการที่โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนกลุ่มสาระศิลปะจากการที่โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพจากการที่โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นขั้นตอน สามารถวางแผนและลงมือปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาผลงานของตนเองได้ดีขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริง 3.

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพเพิ่มขึ้นจากการที่โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Approach) ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนรอบด้าน 2.

มีการบูรณาการเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดเฉพาะบุคคล 3.

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้สอนในทุกมิติอย่างครอบคลุมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานจัดซื้อสื่อ และแบบเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน และผู้เรียน ได้ใช้สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และแบบเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน และผู้เรียน ได้ใช้สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และแบบเรียนที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดได้ 2.

คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับดูแล ติดตามและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดได้ 2.

คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับดูแล ติดตามและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานแนะแนวให้คำปรึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีแนวทางในการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 2. ผู้เรียนได้รับการแนะแนว ส่งเสริม และสามารถวางแผนการเรียนการศึกษาต่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีแนวทางในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่าง ๆ 2. ผู้เรียนได้รับการแนะแนว ส่งเสริม และสามารถวางแผนการเรียนการศึกษาต่อได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานสำรวจการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากงานสำรวจการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากงานสำรวจการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานส่งเสริมขวัญกำลังใจ และสวัสดิการบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรโรงเรียนมารีวิทยาระยองมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครู และบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษาครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูโรงเรียนมารีวิทยาระยองเกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างระหว่างผู้บริหารและคณะครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาครู

เนื่องจากมีการปรับแผนการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับภารกิจและกิจกรรมสำคัญอื่น ๆ ของสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาครู

ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมขวัญกำลังใจและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้บริหาร ดังนั้น จึงมีการวางแผนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้นอกสถานที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมทุนการศึกษาเพื่อบุตรครูและบุคลากรในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุตรครูและบุคลากรที่ได้รับทุนการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดีต่อการเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุตรของครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับทุนการศึกษา เป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับนักเรียน และบุตรของครูและบุคลากร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

การประชาสัมพันธ์ทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจในโรงเรียนมารีวิทยะระยองและนำบุตรหลานมาเข้าศึกษาจำนวนเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

การประชาสัมพันธ์ทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจนำบุตรหลานมาสมัครเรียนและเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนมารีวิทยะระยองจำนวนเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานครุภัณฑ์/จัดซื้อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครู และบุคลากรโรงเรียนมารีวิทยะระยองมีครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดการภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครู และบุคลากรโรงเรียนมารีวิทยะระยองมีครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดการภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานอบรมพัฒนาศักยภาพครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและนำไปพัฒนาตนเองครบ 50 ชั่วโมง ตลอดทั้งปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและนำไปพัฒนาตนเองครบ 50 ชั่วโมง

ตลอดทั้งปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานอภิบาลและสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนและผู้ปกครองเกิดเจตคติที่ดี ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เสนอความคิดเห็น และตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เกิดเจตคติที่ดีร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เสนอความคิดเห็น และตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมปฐมนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีพฤติกรรม จิตสำนึกในสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนในโรงเรียนได้ถูกต้องเหมาะสมตามที่โรงเรียนกำหนด 2.

ผู้ปกครองมีความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติตนของผู้เรียน และระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางปฏิบัติของทางโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

โครงการ : งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการใช้แพลตฟอร์มทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้สอน บุคลากรและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มทางการศึกษาที่มีความหลากหลาย พัฒนาตนเอง และพัฒนางานในรูปแบบต่าง ๆ ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้สอน บุคลากรและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มทางการศึกษาที่มีความหลากหลาย พัฒนาตนเอง และพัฒนางานในรูปแบบต่าง ๆ ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่แข็งแรง มั่นคง และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่แข็งแรง มั่นคง และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประกวดห้องเรียนสะอาด “Clean Class Clear Mind”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีจิตสำนึก เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย และสามารถนำทักษะไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีจิตสำนึก เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย และสามารถนำทักษะไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ

โครงการ : งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลประโยชน์แก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ปรากฏในแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลประโยชน์แก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ปรากฏในแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองกับผู้เรียนได้ตรงจุด เห็นได้จากสัดส่วนงานวิจัยระดับตีพิมพ์ ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการออกแบบเครื่องมือและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ 6

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ : กิจกรรมจิตอาสาพี่สู่น้อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5

ทุกคนได้แสดงความสามารถในการจัดกิจกรรมเยาวชนจิตอาสาจากพี่สู่น้องให้ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5

ทุกคนได้แสดงความสามารถในการจัดกิจกรรมเยาวชนจิตอาสาจากพี่สู่น้องให้ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมปันน้ำใจแด่ผู้ด้อยโอกาส (MV CARES)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน

การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 2.

สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์และนำความรู้จากสิ่งที่อ่านไปใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน

การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 2.

สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์และนำความรู้จากสิ่งที่อ่านไปใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน

การคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผลตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

2.สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์และนำความรู้จากสิ่งที่อ่านไปใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน

การคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผลตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

2.สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์และนำความรู้จากสิ่งที่อ่านไปใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านทักษะภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ รักการเรียนรู้ รู้จักพัฒนาตนเอง

และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ รักการเรียนรู้ รู้จักพัฒนาตนเอง

และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ

และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ

และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานเสริมทักษะทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ

ตามความเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะทางวิชาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้น

ได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสืบค้นข้อมูล และการลงมือปฏิบัติจริง

และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach การค้นคว้าอิสระ และนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนดำเนินการสำเร็จและภูมิใจในผลงานของตนเองซึ่งสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์แบ่งปันความรู้จาก การศึกษาโครงการของตนเองแก่ผู้ที่สนใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาและฝึกทักษะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย มีการพัฒนาทักษะ ด้านภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม และนำความรู้จากกิจกรรมไปพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ให้เหมาะสมตามวัยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่ รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม

และภาษาไทยในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมของชาติมากยิ่งขึ้น อีกทั้งได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

มีความกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ และเกิดจิตสำนึกร่วมกันในการอนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนตระหนักถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและเล็งเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา มีมารยาทในการชมกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน มีความสามารถในการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทักษะกีฬา กีฬาตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้นและยังมีน้ำใจนักกีฬาอีกด้วย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ทำความดีตามหลักพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ และมีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ทำความดีตามหลักพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ และมีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนโรงเรียนมารีวิทยะระยองมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตยโดยการเลือกตั้งสภานักเรียน และมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความกตัญญู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

รู้จักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณมีระเบียบวินัย

และแสดงออกถึงความสามัคคีความเป็นหนึ่งเดียวและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอย่างแท้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสามารถนำความรู้จากกิจกรรมไปปรับใช้ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้ตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 3.

ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ภายในห้องเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 3. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ภายในห้องเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เกิดความสุขสนุกสนาน และยังแฝงไปด้วยองค์ความรู้ที่มีความเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถในแต่ละระดับชั้น ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้นอกสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สารสนเทศ จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความรู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้

เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนุกกับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศและ ICT ที่ดีมีความหลากหลายเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสามารถพิจารณาและแยกแยะข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างราบรื่นในลักษณะของการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

อีกทั้งยังมีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท

และผู้เรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้งานอย่างมีจริยธรรม เคารพในสิทธิของผู้อื่น

และมีความรับผิดชอบทั้งในด้านเนื้อหาและการปฏิบัติสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมั่นใจ

โดยอ้างอิงเหตุผลและหลักฐานที่ชัดเจน เป็นองค์ประกอบในการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและสถานการณ์คับขัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

โดยผู้เรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

โดยผู้เรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาจากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

และมีพัฒนาการด้านทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม

ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น

และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาจากทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และมีพัฒนาการด้านทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความเคารพ ความรัก และกตัญญูต่อครูผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของครู

อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างจิตสำนึกที่ดีในการแสดงออกถึงความเคารพ

ความกตัญญูต่อครูได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

สร้างความเป็นระเบียบวินัยกล้าแสดงออกมีความสามัคคีในหมู่คณะ ได้รับประสบการณ์จากการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมไปใช้พัฒนาตนเอง 3. ผู้เรียนมีวินัย ห่างไกลยาเสพติด

สนใจที่จะศึกษาการเรียนนักศึกษาวิชาทหาร มีเจตคติที่ดีในวิชาทหารเพื่อสอบเข้าเป็นนักศึกษาวิชาทหารที่ดี

สามารถใช้ความมีวินัยดำเนินชีวิตประกอบอาชีพที่ดีในอนาคตได้ 4. ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี เสียสละ

มีจิตสาธารณะที่ดีในสังคม รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี เสียสละ มีจิตสาธารณะที่ดีในสังคม

รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นและสามารถบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	461	444	96.31	15	3.25	2	0.43
ด้านอารมณ์-จิตใจ	461	455	98.70	4	0.87	2	0.43
ด้านสังคม	461	455	98.70	6	1.30	0	0.00
ด้านสติปัญญา	461	459	99.57	2	0.43	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	174	171	98.28	137	136	99.27	101	99	98.02	108	101	93.52	79	72	91.14	71	63	88.73
ภาษาไทย	174	170	97.70	137	136	99.27	101	100	99.01	108	106	98.15	79	79	100.00	71	68	95.77
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	174	171	98.28	137	136	99.27	101	100	99.01	108	108	100.00	79	78	98.73	71	70	98.59
ประวัติศาสตร์	174	171	98.28	137	136	99.27	101	100	99.01	108	108	100.00	79	78	98.73	71	70	98.59
สุขศึกษาและ พลศึกษา	174	171	98.28	137	137	100.00	101	100	99.01	108	108	100.00	79	79	100.00	71	70	98.59
ศิลปะ	174	171	98.28	137	137	100.00	101	100	99.01	108	108	100.00	79	79	100.00	71	70	98.59
การงานอาชีพ	174	171	98.28	137	137	100.00	101	100	99.01	108	108	100.00	79	79	100.00	71	70	98.59
ภาษาต่างประเทศ	174	171	98.28	137	136	99.27	101	99	98.02	108	107	99.07	79	77	97.47	71	65	91.55
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	174	171	98.28	137	136	99.27	101	100	99.01	108	107	99.07	79	74	93.67	71	70	98.59
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	174	171	98.28	137	137	100.00	101	100	99.01	108	108	100.00	79	78	98.73	71	70	98.59
วิทยาการคำนวณ	174	171	98.28	137	137	100.00	101	100	99.01	108	108	100.00	79	79	100.00	71	70	98.59
หน้าที่พลเมือง	174	171	98.28	137	137	100.00	101	100	99.01	108	108	100.00	79	79	100.00	71	70	98.59

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	58	53	91.38	81	62	76.54	62	33	53.23
ภาษาไทย	58	56	96.55	81	78	96.30	62	62	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	58	58	100.00	81	81	100.00	62	62	100.00
ประวัติศาสตร์	58	52	89.66	81	77	95.06	62	62	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	58	58	100.00	81	81	100.00	62	62	100.00
ศิลปะ	58	58	100.00	81	81	100.00	62	62	100.00
การงานอาชีพ	58	58	100.00	81	81	100.00	62	62	100.00
ภาษาต่างประเทศ	58	55	94.83	81	78	96.30	62	62	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58	53	91.38	81	77	95.06	62	62	100.00
โครงการวิทยาศาสตร์	58	58	100.00	81	81	100.00	62	62	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	58	31	53.45	81	81	100.00	62	62	100.00
วิทยาการคำนวณ	58	58	100.00	81	81	100.00	62	62	100.00
เสริมคณิตศาสตร์	58	54	93.10	81	60	74.07	62	55	88.71
เสริมภาษาไทย	58	57	98.28	81	81	100.00	62	62	100.00
หน้าที่พลเมือง	58	58	100.00	81	81	100.00	62	62	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	58	56	96.55	84	66	78.57	61	46	75.41
ภาษาไทย	58	54	93.10	84	82	97.62	61	60	98.36
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	58	57	98.28	84	84	100.00	61	61	100.00
ประวัติศาสตร์	58	54	93.10	84	84	100.00	61	60	98.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	58	58	100.00	84	84	100.00	61	61	100.00
ศิลปะ	58	58	100.00	84	84	100.00	61	61	100.00
การงานอาชีพ	58	58	100.00	84	84	100.00	61	61	100.00
ภาษาต่างประเทศ	58	56	96.55	84	81	96.43	61	61	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58	48	82.76	84	82	97.62	61	57	93.44
โครงการวิทยาศาสตร์	58	58	100.00	84	84	100.00	61	61	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	58	57	98.28	84	83	98.81	61	61	100.00
วิทยาการคำนวณ	58	58	100.00	84	84	100.00	61	61	100.00
เสริมคณิตศาสตร์	58	57	98.28	84	73	86.90	61	58	95.08
เสริมภาษาไทย	58	55	94.83	84	83	98.81	61	61	100.00
หน้าที่พลเมือง	58	58	100.00	84	84	100.00	61	61	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	30	25	83.33	23	11	47.83	40	39	97.50
ภาษาไทย	30	29	96.67	23	21	91.30	40	38	95.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	30	30	100.00	23	22	95.65	40	40	100.00
ประวัติศาสตร์	30	30	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	30	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
ศิลปะ	30	30	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
การงานอาชีพ	30	30	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
ภาษาต่างประเทศ	30	23	76.67	23	23	100.00	40	32	80.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	29	96.67	23	23	100.00	40	21	52.50
การเขียนอังกฤษ	0	0	0.00	5	5	100.00	21	21	100.00
การปกครองไทย	0	0	0.00	5	5	100.00	0	0	0.00
การพัฒนาทักษะในการเขียน	0	0	0.00	5	4	80.00	0	0	0.00
การอ่านภาษาอังกฤษ	30	30	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
เคมี	30	27	90.00	18	17	94.44	19	16	84.21
ชีววิทยา	30	28	93.33	18	17	94.44	19	18	94.74
ฟัง - พูด ภาษาอังกฤษ	30	30	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	30	28	93.33	18	17	94.44	19	15	78.95
ภาษาจีน	0	0	0.00	5	5	100.00	21	17	80.95
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	30	28	93.33	18	16	88.89	19	18	94.74
วรรณคดีมรดก	0	0	0.00	0	0	0.00	21	21	100.00
วิทยาการคำนวณ	30	30	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
เสริมคณิตศาสตร์	30	15	50.00	23	11	47.83	40	20	50.00
เสริมทักษะภาษาจีน	0	0	0.00	0	0	0.00	12	12	100.00
เสรี	30	30	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
หน้าที่พลเมือง	30	30	100.00	23	23	100.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เหตุการณ์ปัจจุบัน	0	0	0.00	0	0	0.00	21	21	100.00

ฉบับร่าง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	29	19	65.52	23	17	73.91	40	36	90.00
ภาษาไทย	29	29	100.00	23	19	82.61	40	40	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	29	29	100.00	23	22	95.65	40	40	100.00
ประวัติศาสตร์	29	29	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	29	29	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
ศิลปะ	29	29	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
การงานอาชีพ	29	29	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
ภาษาต่างประเทศ	29	25	86.21	23	20	86.96	40	31	77.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	28	96.55	23	22	95.65	40	21	52.50
การเขียนอังกฤษ	0	0	0.00	5	5	100.00	21	21	100.00
การพัฒนาทักษะในการพูด	0	0	0.00	5	3	60.00	0	0	0.00
การอ่านภาษาอังกฤษ	29	29	100.00	23	22	95.65	40	40	100.00
เคมี	29	23	79.31	18	16	88.89	19	19	100.00
ชีววิทยา	29	29	100.00	18	18	100.00	19	19	100.00
ฟัง - พูด ภาษาอังกฤษ	29	26	89.66	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	29	22	75.86	18	17	94.44	19	17	89.47
ภาษาจีน	0	0	0.00	5	3	60.00	21	15	71.43
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	29	29	100.00	18	18	100.00	19	16	84.21
วรรณกรรมปัจจุบัน	0	0	0.00	0	0	0.00	21	21	100.00
วิทยาการคำนวณ	29	29	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
เสริมคณิตศาสตร์	29	17	58.62	23	14	60.87	40	22	55.00
เสรี	29	29	100.00	23	23	100.00	40	40	100.00
หน้าที่พลเมือง	29	29	100.00	23	23	100.00	0	0	0.00
อาเซียนศึกษา	0	0	0.00	5	4	80.00	0	0	0.00

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 71

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	68	24.90	34.01	38.65	35.63
วิทยาศาสตร์	68	35.43	45.82	52.71	42.72
ภาษาไทย	68	47.60	63.19	62.99	57.64
ภาษาอังกฤษ	68	33.58	55.77	58.11	54.18

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ยิง จือ ไท่ และ ยวี เจอ กง เป็นนักเรียนชาวต่างชาติ ธนพร คำเล็ก ลงสอบสนามสอบอื่น

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 61

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	59	26.81	0.00	33.51	41.19
วิทยาศาสตร์	59	33.95	0.00	44.00	42.03
ภาษาไทย	59	47.60	0.00	63.34	61.27
ภาษาอังกฤษ	59	32.46	0.00	55.69	51.01

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปวริศร ฉิมจิว ลภัสสรดา มิ่งฉาย และ ณัฐวดี ทีคร นักเรียนไม่สามารถเดินทางไปเข้าร่วมการทดสอบในวันและเวลาดังกล่าวได้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 40

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	22	21.00	0.00	0.00	28.35
วิทยาศาสตร์	22	31.99	0.00	0.00	39.36
ภาษาไทย	22	40.32	0.00	0.00	52.68
ภาษาอังกฤษ	22	30.15	0.00	0.00	59.86

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	36.96	0.00	0.00	48.06

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ลลิตา บัวใหญ่รักษา - นักเรียนเดินทางไปทำธุระที่ต่างจังหวัด รุติกานต์ แก้วพุดตาล - นักเรียนมีอาการไม่สบาย สรณันท์ ฉัตรเงิน - นักเรียนมีอาการไม่สบาย พิมพ์ชนก เจริญวิริยาภรณ์ - นักเรียนมีอาการไม่สบาย อวิกา สมศักดิ์ -- นักเรียนมีอาการไม่สบาย ธัชธรรม แพทย์ประเสริฐ -- นักเรียนมีอาการไม่สบาย สุชานันท์ เจนวิบูลกิจ -- นักเรียนเดินทางไปทำธุระที่ต่างจังหวัด ศุภรัชญา เขื่อนคำ -- ช่วงเวลาสอบตรงกับช่วงเวลาทำงานPart time ไม่สามารถลาได้ ธนภูมิ ตักควรเฮง -- ช่วงเวลาสอบตรงกับช่วงเวลาทำงานPart time ไม่สามารถลาได้ ศลิษา พูนวศินมงคล -- นักเรียนไม่ได้เตรียมตัวช่วงเวลาไปสอบ

ฉบับร่าง

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 101

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	57.11	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	47.52	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่เข้าร่วมการสอบวัดผล

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 174

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	0	76.86	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	80.26	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่เข้าร่วมการสอบวัดผล

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.86	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	35.09	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	45.49	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.79	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.96	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.65	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	38.14	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่เข้าร่วมการสอบวัดผล



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	44.15	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	50.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.08	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	46.44	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	28.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.78	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	28.67	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.80	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.42	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.76	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.57	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	46.45	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.37	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	22.61	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	165	165	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	71	71	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	61	61	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	40	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Project Approach)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในการสื่อสารสัปดาห์ละ 1 ประโยค	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานได้ทุกคน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach ชั้น ป.1 - ป.3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การสอนแบบ Science Lab ชั้น ป.4 - ม.3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนการสอนแบบค้นคว้าอิสระ ชั้น ป.4 - 6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนการสอนแบบนวัตกรรมอิสระ ชั้น ม.1 - 3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ ICT ด้วยกิจกรรม Robotic ชั้น ป.1 - ม.3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การสั่งอาหารเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 รุ่นอายุ 5 ปี รายการแข่งขันจักรยานขาไถ งาน Rayong Educa Expo 2026	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	2569
สถานศึกษาที่จัดการศึกษาคุณภาพ "ระดับดีเยี่ยม" มีนักเรียนได้คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
สถานศึกษาที่จัดการศึกษาคุณภาพ "ระดับดีเยี่ยม" มีนักเรียนได้คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลถ้วย Championship การแข่งขัน ASIA Student Arts Festival 2025 ประเภทกลองชุดเพลงสากล	นักเรียน	นานาชาติ	มหาวิทยาลัยแบ็บติสต์แห่งฮ่องกง ประเทศฮ่องกง	2568
Silver medal การแข่งขัน Aerial Hoop Baby Amateur ในงาน Azul Fest Malaysia 2025 - International Aerial Arts Competition	นักเรียน	นานาชาติ	Airfit Dance Studio	2568
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รายการแข่งขัน "BTA CUP ครั้งที่ 2" (BTA Balance Bike Thailand Championship)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Balance Bike Thailand Academy (BTA) ร่วมกับ FBT	2568
รางวัลเหรียญทองและรางวัล Trophy Champion รุ่น Children 6-7 Years งาน Korea Music & Talent Competition 2025 Final AT South Korea 2025	นักเรียน	นานาชาติ	Thailand Contest Committee	2568
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโดประเภทต่อสู้รุ่นอายุ 9 – 10 ปี น้ำหนัก 20 – 25 กิโลกรัม คลาส C จากรายการ The 5t	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	KTK Taekwondo Thailand	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
h KTK Taekwondo Championship 2025				
รางวัล Gold Award and Best Performance จากรายการ Thailand International Music Competition 2025	นักเรียน	นานาชาติ	Thailand International Music Competition	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สนาม Water Mill Golf Club (6,582 หลา) รายการแข่งขัน SINGHA-TSGU Junior Future Tour 2025	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สหพันธ์กอล์ฟนักเรียนไทย (Thai Student Golf Union - TSGU)	2568
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันดนตรีสากลเยาวชน Prelude Classical ประเภทกลองชุด จากรายการ INTERNATIONAL YOUTH MUSIC COMPETITION	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร	2568
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 MISS TEEN UNIVERSE TOURISM 2024	นักเรียน	นานาชาติ	Little Miss and Little Master Universe ประเทศฟิลิปปินส์	2567
รางวัลชมเชย รายการ 35th International Children's Art Competition ประเทศตุรกี	นักเรียน	นานาชาติ	Mizyal Gallery Art to organize, Turkey	2567
รางวัล Excellence Award รายการ The 55th World School Children's Art Exhibition Republic of China ประเทศไต้หวัน	นักเรียน	นานาชาติ	Association For Education Through ART Republic of China	2567
โล่รางวัล YOUTH INTERNATIONAL EXCELLENCE AWARD “สุดยอดเยาวชนระดับนานาชาติ” ด้านเยาวชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์กรส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทย-อาเซียน	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา

ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 461

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			89.00	452	98.05	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		453		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		443		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		456		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		454		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			89.00	457	99.13	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		456		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		456		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		456		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		458		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		456		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		457		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		459		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		459		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		458		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			89.00	458	99.35	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		459		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		459		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		457		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		457		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		460		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		458		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			89.00	459	99.57	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		460		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		459		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		460		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		458		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		459		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		459		
สรุปผลการประเมิน					99.03	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมารีวิทยาระยองได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ควบคู่กับการพัฒนาให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง และมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมุ่งเน้นให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจต่อผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การสำรวจ ทดลอง และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานที่ 1 ในระดับดีขึ้นไป

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีวิทยาระยอง ได้ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้านและเหมาะสมตามวัย ในด้านการบริหารจัดการบุคลากร โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนและจัดอบรม พัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยี

ทางการศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม โดยนำผลการนิเทศและประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมารีวิทย ะยอง มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			89.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		36		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		36		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		36		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			89.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		36		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		36		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		36		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			89.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		36		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		36		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		36		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		36		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			89.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		36		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		36		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		36		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		36		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีวิทยาระยอง ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนการสอน และออกแบบการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมุ่งส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทาง Active Learning เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด แก้ปัญหา แสดงออก และเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัด โครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการเด็กไทยทำได้ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดง ออก การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ซึ่งช่วยปลูกฝัง วัฒนธรรม จริยธรรม และสร้างเสริมทักษะทางสังคมให้แก่เด็ก อย่างเหมาะสมตามวัย ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งมีการดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และผู้อื่น ในด้านการประเมินพัฒนาการ ครูมีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม และการรวบรวมผลงานของเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และสื่อสารผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 965

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			89.00	925	95.85	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		941		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		941		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		941		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		875		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89.00	893	92.54	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		893		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		893		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		893		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			89.00	810	83.94	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		810		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		810		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			89.00	965	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		965		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		965		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			89.00	965	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		965		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			89.00	945	97.93	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		924		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		965		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			89.00	923	95.65	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		885		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		961		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			89.00	906	93.89	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		902		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		910		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			89.00	965	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		965		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			89.00	965	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		965		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		965		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.98	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมารีวิทยาระยองมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน และการสื่อสารโดยการจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ทั้งภาษาไทยและรวมถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณโดยใช้ตาราง 100 ช่อง มีการอบรมพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้และความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน พร้อมทั้งร่วมกันจัดทำสื่อการเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ และครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้บรรลุผลทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยทักษะทางความคิด ทักษะในการลงมือปฏิบัติผู้เรียนมีความสุขพละานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัยนอกจากนี้สถานศึกษายังมีนโยบายพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยนำมาปรับใช้ และเชื่อมโยงตามกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่นรายวิชา Math สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีการจัดกิจกรรมมุ่งส่งเสริมด้านวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ตามทักษะที่ตนเองถนัด โดยจัดเป็นกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวทั้งทางด้านการศึกษาและการดูแลสุขภาพจิต เน้นการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น และสามารถเขียนสื่อสารได้ดีรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญและจำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทาน อาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ตามความสนใจ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาหรือสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีวิทยะของดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นพัฒนาทักษะทางการอ่าน การคิด การเขียน และการสื่อสารแก่ผู้เรียน การใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน การสอนแบบบูรณาการและยังสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยมีการติดตามและนิเทศการใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัด สภาพแวดล้อมและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน

และนอกห้องเรียน ครูสามารถใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนสร้าง นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมกับการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ในการสอน ซึ่งจากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 95

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			89.00	95	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		95		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		95		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		95		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		95		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		95		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			89.00	95	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		95		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		95		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		95		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			89.00	95	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		95		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		95		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			89.00	95	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		95		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		95		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		95		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		95		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			89.00	95	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		95		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		95		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีวิทยาระยองได้ดำเนินงานส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม ได้แก่ งานหลักสูตร จัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นพัฒนาทักษะทางการสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากลและรองรับการเจริญเติบโตของพื้นที่เศรษฐกิจภาคตะวันออกพิเศษ (EEC) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงานโดยการใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การบูรณาการข้ามสาขาวิชา ปรับโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์มอบหมายหน้าที่ ให้ผู้เรียนตามความสามารถและความเหมาะสม นอกจากนั้นยังจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ครูสามารถใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพของสื่อการสอนที่ใช้ซึ่งจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง 2. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 3. สถาบันเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี บางมด 5. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 6. มหาวิทยาลัยบูรพา 7. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 8. วิทยาลัยดุสิตธานี 9. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหิดล

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. โครงการปันน้ำใจแด่ผู้ด้อยโอกาส (MV CARES) 2. โครงการจิตอาสาจากที่สู้น้อง

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- ปีการศึกษา 2567 1. เด็กหญิงนริศรารัตน์ อ่อนรัมย์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการแข่งขัน IYDC International Young Dancers Competition 2024 รุ่น 4-6 ปี Solo Dance. - รางวัล Excellence Award รายการ The 55th World School Children's Art Exhibition Republic of China ประเทศไต้หวัน - รางวัลชมเชย รายการ 35th International Children's Art Competition ประเทศตุรกี 2. นางสาวฉัตรแก้ว ขัดทัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 -ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และตำแหน่ง MISS TEEN UNIVERSE TOURISM 2024 พร้อมรางวัลพิเศษ Best in Catwalk. จากการเข้าร่วมประกวด MISS TEEN UNIVERSE TOURISM 2024 ช่วงอายุ 16 – 18 ปี ณ ประเทศฟิลิปปินส์ 3. เด็กชายชัชชาญ อุไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันดนตรีสากลเยาวชน Prelude Classical ประเภทกลองชุด จากรายการ INTERNATIONAL YOUTH MUSIC COMPETITION 2024 ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร - รางวัลเหรียญทอง ถ้วย Championship การแข่งขัน ASIA Student Arts Festival 2025 ประเภทกลองชุดเพลงสากล (Drum Set) ณ YTheatre, Hong Kong Youth Square ศูนย์สร้างสรรค์ศิลปะ Jockey Club, มหาวิทยาลัยแบ็บติสต์แห่งฮ่องกง Academic Community Hall, มหาวิทยาลัยแบ็บติสต์แห่งฮ่องกง ประเทศฮ่องกง - รับโล่รางวัล YOUTH INTERNATIONAL EXCELLENCE AWARD “สุดยอดเยาวชนระดับนานาชาติ” ด้านเยาวชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับนานาชาติ ณ องค์การส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยอาเซียน ปีการศึกษา 2568 1. เด็กชายภวิทร์ภัทร บุญลาด ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 รุ่นอายุ 5 ปี รายการแข่งขันจักรยานขาไถ งาน Rayong Educa Expo 2026 2. เด็กหญิงพิชญธิดา คำภา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 - Silver medal การแข่งขัน Aerial Hoop Baby Amateur ในงาน Azul Fest Malaysia 2025 - International Aerial Arts Competition 3. เด็กชายศรัณย์วุฒิ ชิระพะโย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/5 - รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รายการแข่งขัน "BTA CUP ครั้งที่ 2" (BTA Balance Bike Thailand Championship 4. เด็กหญิงนริศรารัตน์ อ่อนรัมย์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 - รางวัลเหรียญทองและรางวัล Trophy Champion รุ่น Children 6-7 Years งาน Korea Music & Talent Competition 2025 Final AT South Korea 2025 5. เด็กชายอินท์ฤทธิ์ ทหาระบุตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโดประเภทต่อสู้รุ่นอายุ 9 – 10 ปี น้ำหนัก 20 – 25 กิโลกรัม คลาส C จากรายการ The 5th KTK Taekwondo Championship 2025 6. เด็กชายชัชชาญ อุไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 - รางวัล Gold Award and Best Performance จากรายการ Thailand International Music Competition 2025

- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 94.1
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 94.25

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
4. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
5. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
2. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสัมฤทธิ์ผล
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการให้ความสำคัญกับสุขภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักตระหนักถึงการติดตามน้ำหนักและส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยเพื่อป้องกันโรค และให้มีการเจริญเติบโตตามวัย จัดทำแผนอบรมให้ความรู้ทักษะการเอาตัวรอดในสถานการณ์คับขัน โดยเฉพาะการรับมือขณะการเกิดแผ่นดินไหว และเหตุไฟไหม้โรงงานบริเวณใกล้เคียง
3. ส่งเสริมการรักษามาตรฐานของสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง